

**ВАЗОРАТИ ТАҲСИЛОТИ ТОМАКТАБЇ ВА МАКТАБИИ ҶУМҲУРИИ
ЎЗБЕКИСТОН МАРКАЗИ ИЛМӢ-АМАЛИИ МАҲОРАТИ ПЕДАГОГӢ ВА
БАҲОДИҲИИ БАЙНАЛМИЛАЛӢ НАЗДИ АГЕНТИИ МУАССАСАҲОИ
ТАЪЛИМИИ ИХТИСОСЁФТА**

**СПЕЦИФИКАТСИЯИ САНЧИШИ НАЗОРАТИИ РАВИЯИ ТАЪЛИМИ
ИБТИДОӢ БАРОИ АТТЕСТАТСИЯИ КОРМАНДОНИ ПЕДАГОГИИ
МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ ТО МАКТАБӢ,
МИЁНАИ УМУМӢ ВА ҒАЙРИ МАКТАБӢ**

Тошканд-2026

СПЕЦИФИКАТСИЯИ САНЧИШИ НАЗОРАТИИ РАВИЯИ ТАЪЛИМИ ИБТИДОӢ БАРОИ АТТЕСТАТСИЯИ КОРМАНДОНИ ПЕДАГОГИИ МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ ТО МАКТАБӢ, УМУМИИ МИЁНА ВА БЕРУН АЗ МАКТАБӢ

Спесицифакатсияи мазкур талаботро ба мундариҷа, ҳаҷм, намуд, шакл, меъёрҳои арзёбие ки, дар санчиши таҳассусӣ барои сертификатсияи омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ аз фанни забони модарӣ ва адабиёт истифода мешаванд, инъикос меёбад.

Принсипҳои умумӣ

Мақсади баҳогузорӣ – арзёбии ҳамаҷонибаи дониши назаррас, малакаҳои амалӣ ва қобилияти хонандагон дар соҳаҳои забони модарӣ ва адабиёт мебошад. Дар асоси натиҷаҳои ин баҳогузорӣ дар мақсади таъмини асоснок кардашудаи қарорҳои доир ба аттестатсияи ходимони педагогӣ қабулкардашуда дар ҳар як ҷабҳаҳои баҳогузорӣ принсипҳои асоснокӣ, бовариноқӣ, адолат ва шаффофиро таъмин менамудан.

II. Асосҳои меъёрӣ

1. Фармони Президенти Ҷумҳурии Ўзбекистон № ПФ-79 аз 26 майи соли 2023 «Дар бораи чораҳои ташкили самараноки фаъолияти Вазорати таълими томактабӣ ва мактабӣ ва ташкилотҳои дохили системаи он»

2. Қарори Девони Вазирон № 572 аз 17 сентябри соли 2021 "Дар бораи чораҳои такмили тартиби сертификатсияи кормандони педагогии муассисаҳои таълимии томактабӣ, миёнаи умумӣ, миёнаи махсус, касбӣ ва беруназмактабӣ"

3. Қарори № 692-и Девони Вазирони Ҷумҳурии Ўзбекистон аз 29 декабри соли 2023 «Дар бораи ворид намудани тағйирот ва иловаҳо ба Қарори № 572-и Девони Вазирони Ҷумҳурии Ўзбекистон аз 17 сентябри соли 2021 “Дар бораи чораҳои такмили тартиби сертификатсияи кормандони педагогии муассисаҳои таълимии томактабӣ, миёнаи умумӣ, миёнаи махсус, касбӣ ва беруназмактабӣ» дар робита бо такмили тартиби сертификатсияи кормандони педагогии муассисаҳои таълимии томактабӣ, миёнаи умумӣ, миёнаи махсус, касбӣ ва беруназмактабӣ”.

III. Доираи баҳогузорӣ:

Барои омӯзгорони фанни забони модарӣ ва адабиёт аз фанни мутахассиси 35 то, стандарти касбӣ 5 то, маҳорати педагогӣ 10то, ҳамагӣ 50 то тест супориши санчишӣ пешниҳод шудааст ва барои иҷрои умумии супориши санчишӣ 120 дақиқа вақт дода мешавад. Супоришҳои санчишии пӯшида истифода мешаванд (супоришҳои санчишии, ки як ҷавоби дурустро талаб мекунанд (Y1), супоришҳои санчишии, ки мутобиқсозиро талаб мекунанд (Y2) ва супоришҳои санчишии, ки пайдарпайиро талаб мекунанд (Y3).

**Тақсимои саволҳои санчишӣ аз рӯи соҳаи мундариҷа ва донишу
малакаҳои баҳодиханда**

Соҳаи мазмун	Дониш ва маҳоратҳо	Шумораи тестҳо
1.3АБОНИ МОДАРӢ		12 та
1.1. Саводомӯзии хондан		
Хондан ва фаҳмидани матни илмӣ-оммавӣ	- Фикри асосӣ, мақсад ва аудиторияи матн, инчунин мавқеи муаллифро муайян намудан; - муттаҳидсозӣ ва ҷамъбасти маълумоти шифоҳӣ ва визуалӣ; - Шарҳдиҳӣ, муқоиса ва ҷамъбасти маълумот; - Фарқ намудани факт ва фикри матн; - Фаҳмидани пайларпайии ҷараёнҳо ва сабабу оқибат; - таҳлили сохтори матн ва фаҳмидани муносибатҳои байни қисмҳои матн;	5 та
1.2. Истифодаи амалии забон		
Талаффуз ва имло	- Донишдони талаффуз ва имлои ҳарфҳо, асосҳо ва пасвандҳо; - донишдони қоидаҳои ҷамъ, ҷудокунӣ ва бо тире навиштан; - донишдони истифодаи бурдаи тавонишдони имлои ҳарфи калон ва қоидаҳои тарзи навишти он; - Дигаргуниҳои фонетики (зиёдшавии овоз, ивазшавӣ ва афтидан-ро фарқ карда тавонишдан);	2 та
Пунктуатсия	қобилияти дуруст истифодаи бурдани аломатҳои пунктуационӣ (аломатҳои савол, нидо, нуқта; вергул, тире, ду нуқта; нуқтавергул, қавс, аломатҳои ноҳунак) дар нутқи хаттӣ;	1 та
Услубиёт	- фаҳмидан, фарқ кардан ва дуруст истифодаи бурдани маъно ва вазифаи пасвандҳо; - фаҳмидани маъно ва вазифаи калимаҳои дар матн буда, фарқ карда тавонишдан ва дуруст истифодаи бурдан; - фаҳмидан, фарқ кардан ва дуруст татбиқи кардани маъно ва вазифаи пайвандҳо дар матн;	1 та
1.3. Назарияи забон ва таҳлили лингвистики		

Таҳлили лингвистикӣ	- матнро дар асоси меъёрҳои фонетикии забони адабии ҳозираи тоҷик таҳлил кардан; - таҳлили матн дар асоси меъёрҳои лексикии забони адабии ҳозираи тоҷикӣ; - матнро дар асоси меъёрҳои морфемии забони адабии ҳозираи тоҷик таҳлил кардан; - матнро дар асоси меъёрҳои сарфии забони адабии ҳозираи тоҷик таҳлил кардан; -	3 та
2. САВОДОМЎЗИИ ХОНИШ		7 та
2.1. Таҳлили матни бадеӣ		
Таҳлили матни бадеӣ (наср)	- Муҳокима кардани он, ки то чӣ андоза сарлавҳаи матн мазмуни онро инъикос мекунад; интиҳоб карда тавонистани сарлавҳаи мувофиқ; муайян кардани маълумоти мушаххас аз ҷадвал ё тасвир дар асоси матн. -Муайян кардани пайдарпайии рӯйдодҳо дар матн, риояи тартиби замонӣ (хронология) ва пайвастиҳои воқеаҳо. - Муайян кардани ҳолати равонӣ ва эҳсосоти қаҳрамонон; тавсиф кардани муносибати байни ду қаҳрамони асар; ба назар гирифтани амалҳои алтернативии қаҳрамонони ҳикоя нисбат ба рафтори онҳо. - Тавсиф кардани таъсири воситаҳои забонӣ, аз ҷумла истиора (метафора) ё дигар воситаҳои услубӣ; дарк кардани мазмуни умумӣ ё мавзӯи матн; муайян кардани он, ки кадом қисми матн барои ҳадафи муайян хизмат мекунад. - Арзёбӣ кардани он, ки андешаҳои пешниҳодкардаи муаллиф то чӣ андоза метавонанд ба тарзи фикрронӣ ва зиндагии одамон таъсир расонанд; дарк кардани назарҳо, андешаҳои пинҳонӣ ва ғояҳои, ки муаллиф дар матн бевосита баён накардааст.	5 та
2.2. Адабиёти бачагонаи тоҷик ва ҷаҳон		

Адабиёти бачагонаи ўзбек ва ҷаҳон	- фаҳмидан, таҳлил ва арзёбӣ намудани намунаҳои эҷодиёти шиғоҳии халқ, ки ба барномаи таҳсилоти умумии миёна дохил шудаанд. - фаҳмидан, таҳлил ва арзёбӣ намудани намунаҳои асарҳои адабӣ, ки ба барномаи таҳсилоти умумии миёна дохил шудаанд.	2 та
3. МАТЕМАТИКА		10 та
3.1. Рақамҳо ва амалҳо		

Амалҳо бо ададҳои натуралӣ, бутун ва касрӣ	- муайян кардани ададҳои натуралӣ, бутун (мусбат ва манфӣ) ва касрӣ, инчунин фаҳмидани арзиши мавқеи рақамҳо. - фаҳмидани муқоиса ва тартиб додани намудҳои гуногуни ададҳо (натуралӣ, бутун, касрӣ), тартиби иҷрои амалҳо ва истифодаи аломатҳои тақсимишавӣ. - истифодаи формулаҳо ҳангоми ҳалли масъала ва муайян кардани ҷавоб бо риояи тартиби иҷрои амалҳо.	4 та
3.2. Мулоҳизаи алгебравӣ		
Мулоҳизаи алгебравӣ, ифодаҳо ва тағйирёбандаҳо	- таҳлил кардани мулоҳизаи алгебравӣ, тартиб додани ифодаи алгебравӣ ва ҳисоб кардани он. - тартиб додан ва ҳал намудани муодила ва нобаробарӣ.	2 та
3.3. Геометрия ва ченакҳо		
Геометрия ва ченакҳо	- донишмандии шаклҳои геометрӣ ва хусусиятҳои онҳо, фаҳмидани робитаи байни шакл ва андоза, ҳалли масъалаҳои геометрӣ дар асоси ченакҳои додашуда. - муайян кардани воҳидҳои ченаки дарозӣ, вақт, масса ва ҳаҷм; табдил додани воҳидҳои ченак ба воҳидҳои калонтар ё хурдтар; ифода намудани натиҷаҳои ченкунӣ бо формулаҳои математикӣ ва арзёбӣ кардани дурустии натиҷаҳои ҳисобкунии периметр, масоҳат ва ҳаҷми шаклҳои гуногун	2 та
3.4. Назарияи эҳтимолият ва кор бо маълумот		
Назарияи эҳтимолият ва кор бо маълумот	-хондани маълумот дар шаклҳои гуногун (ҷадвал, диаграмма, график), ёфтани қимати миёнаи арифметикӣ, шарҳ додани фарқи байни нишондиҳандаҳои омӯрӣ ва муқоиса намудани маҷмӯи гуногуни маълумот ва натиҷаҳои эҳтимолият. -ҳалли масъалаҳои комбинаторӣ бо истифодаи мулоҳизаи мантиқӣ ва амалҳои арифметикӣ.	2 та
4. ФАҲҲОИ ТАБИЙ		3 та
4.1. Системаи Оғтоб. Сатҳи Замин ва минтақаҳои табиӣ		
Сайёраҳо. Минтақаҳои табиӣ. Ландшафт	-фарқ кардани қабатҳои литосфера, гидросфера ва атмосфера ва равандҳои табиӣ, ки дар онҳо ба амал меоянд; донишмандии сарҳад, тақсимооти маъмурию ҳудудӣ, иқлим ва захираҳои Ҷумҳурии Ёзбекистон аз нуқтаи назари тавсифи комплекси ҷуғрофӣ. -муайян ва фарқ кардани равандҳои, ки қисмҳои таркибии ландшафтро ташаккул медиҳанд.	1 та

4.2. Системаҳои ҳаёти ва организмҳо		
Сохтор ва вазифаи организмҳо и зинда	- донишони намудҳои растаниҳо, муҳити зист, қисмҳо ва хусусиятҳои асосии онҳо; истифодаи дурусти натиҷаҳои мушоҳида ва ҷенкунӣ дар таҷрибаҳои оддии лабораторӣ. - донишони таснифи олами ҳайвонот, фаҳмидани робитаи муҳити экологӣ ва фаъолияти инсон, истифодаи занҷири ғизоӣ дар вазъиятҳои амалӣ. - донишони ном ва вазифаи системаҳои организми инсон; кор бо моделҳои соддаи равандҳои биологӣ (ғизогирӣ, мубодилаи моддаҳо).	1 та
4.3. Хусусиятҳои физикӣ		
Энергия. Рӯшноӣ. Ҳаракат. Қувва	- гурӯҳбандӣ намудани қисмҳо аз рӯи хусусиятҳои физикии онҳо; шарҳ додани сабаби тағйир ёфтани ҳаракат зери таъсири қувва; фаҳмидани мафҳумҳои асосии падидаҳо ва равандҳои табиӣ; муайян намудани хусусиятҳои энергия; шарҳ додани омилҳо ва пайдарпайии ба вуҷуд омадани падидаҳои табиӣ.	1 та
5. ТАРБИЯ		3 та
5.1. Тарбияи шахсӣ ва арзишҳои ахлоқӣ		
Тарбияи шахсӣ ва арзишҳои ахлоқӣ	- донишони моҳияти арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ; фарқ карда тавонистани рафтори дуруст ва нодуруст; донишони принципҳои баробарӣ, адолат ва қоидаҳои одоби муошират; дар амал татбиқ ва таҳлил намудани ростқавлӣ, вичдон, ахлоқи нек, эҳтиром, интизоми дохилӣ, масъулият ва меҳнатдӯстӣ.	1 та
5.2. Тарбияи иҷтимоӣ ва шахрвандӣ		
Вазифаҳо ва ҳуқуқҳо дар ҷомеа	- истифода намудани принципҳои ҳисси шахрвандӣ ва масъулият дар вазъиятҳои воқеӣ; фарқ намудани ҳуқуқ ва уҳдадорӣҳои шахрвандӣ; фарқ намудани эҳсосот, муайян кардани тағйирот дар рушди ҷомеа ё шахсият; таҳлили онҳо дар асоси қабули қарорҳои мустақил ва тафаккури интиқодӣ; истифодаи муносибатҳои марбут ба ҳифзи табиат ва устувории экологӣ.	1 та
5.3. Муоширати байнифарҳангӣ ва қоидаҳои ахлоқ		
Малакаҳои ҳаёти ва тарбияи беҳатарӣ	- донишони мафҳумҳои ҷомеа, маҳалла, оила ва фарҳанг, фарқ намудани онҳо аз ҳамдигар ва муайян кардани вазифаҳои онҳо; фарқ намудани мафҳумҳои ҳамкорӣ, таҳаммулпазирӣ ва ҳамдигарфаҳмии байни миллатҳо; истифодаи қоидаҳои одоби муошират дар муоширати байнифарҳангӣ; таҳлил намудани рафтори зидди таъбиз, амниятии шахсӣ ва тарзи ҳаёти солим.	1 та

Талабот ба матнхое, ки ҳангоми таҳияи супоришҳои тестӣ истифода мешаванд, дар ҷадвали зер инъикос ёфтаанд:

Ҷадвали 2

Т/р	Матнҳо	Талабҳои мазмун	Талабҳои ҳаҷм
1	Матни илмӣ-оммавӣ	<i>Матни илмӣ оммавӣ, ки бо услуби академӣ навишта шудааст, ба соҳаи мушаххас бахшида шудааст, барои аудиторияи васеъ (ғайримутахассис) пешбинӣ шудааст ва дорои унсурҳои графикӣ мебошад (барои доктараби имтиҳон ношинос аст, дар китобҳои дарсии ҷорӣ дохил карда нашудааст).</i>	250-300 калима
2	Матни бадеӣ (настр, драма)	<i>Матни адабӣ (порчае аз асари насрӣ ё драматӣ), ки бо забони тоҷикӣ навишта шудааст (ё тарҷума шудааст) (барои доктараби имтиҳон ношинос аст, дар китобҳои дарсии ҷорӣ дохил нашудааст)</i>	110-130 калима

Тақсироти супоришҳои тестӣ аз рӯи стандартҳои касбӣ ва маҳорати педагогӣ аз лиҳози соҳаҳои мазмун ва донишҳои малакаҳои баҳогузоришаванда.

Ҷадвали 3

1. СТАНДАРТИ КАСБӢ (саволҳои 36 – 40)		5 та
1.1. Стандартҳои касбӣ	— донишмандони стандартҳои касбии омӯзгор (банақшагирии раванди таълим, таъмини самаранокии таълим, арзёбии натиҷаҳои азхудкунӣ ва пешниҳоди бозхӯрд, таъкили фаъолияти тарбиявӣ, фароҳам овардан ва таъмини муҳити беҳатару рушдибахши таълим, худтакмилдиҳӣ ва рушди касбӣ, ҳамкорӣ бо ҳамкасбон ва падару модари таълимгирандагон) ва тавони истифодаи онҳо дар ҳолатҳои гуногуни педагогӣ.	5 то
2. МАҲОРАТИ ПЕДАГОГӢ (саволҳои 41 – 50)		10 та

2.1. Педагогикаи умумӣ	- дониستاني мафҳумҳо ва категорияҳои асосии педагогика, дидактика, тарбия ва психологияи синнусолӣ, инчунин равишҳои педагогӣ ва парадигмаҳои таълим ва тавони интиҳоби муносибтарини онҳо мутобиқи вазъияти пешниҳодшуда; - дониستاني принципҳои педагогика (огоҳӣ ва фаъолиятнокӣ, аёнӣ, низомнокӣ ва пайдарпайӣ, илмӣ, ягонагии назария ва амалия ва ғайра) ва тавони интиҳоби принсипи мувофиқ вобаста ба вазъияти пешниҳодшуда; - дониستاني тарбия ва намудҳои он, фарқ гузоштан баъди онҳо ва интиҳоби шакли мувофиқ вобаста ба вазъияти пешниҳодшуда; - дониستاني дарс ва намудҳои он (дарси омӯзиши маводи нав, дарси таҳким, дарси такрор ва ҷамъбаст, дарси назоратӣ (санҷишӣ), дарси омехта; дарси лексионӣ, дарси суҳбат, дарси амалӣ, дарси лабораторӣ, дарси кори мустақилона; дарси анъанавӣ, дарси ғайрианъанавӣ ва ғайра), тавони банақшагирии ва ташкили дарс, идоракунии синф дар ҳолатҳои мушаххаси педагогӣ, тарҳрезӣ ва идоракунии раванди таълим, инчунин қабули қарори дуруст дар вазъиятҳои мушкӣ; - дониستاني ҳуқуқ ва уҳдадорӣҳои роҳбари синф, тавони кор бо ҳуҷҷатҳои синф, риояи пайдарпайии дурусти пешбурди онҳо, ташаккули дурусти ҷамъаи синф, риояи меъёрҳои одоби педагогӣ ҳангоми муошират, интиҳоби шаклҳои самараноки ҳамкорӣ бо падару модарон ва истифодаи равишҳои стратегии мувофиқ дар ҳолатҳои мушкӣ; - дониستاني асосҳои этикаи педагогӣ, нутқи педагогӣ, техникаи педагогӣ, эҷодкорӣ, одоби педагогӣ, салоҳиятнокӣ касбӣ, фарҳанги муошират, назокат (такт), креативӣ, рефлексия ва рушди касбӣ ва тавони интиҳоби муносибтарини онҳо вобаста ба вазъияти пешниҳодшуда; - дониستاني қобилиятҳои педагогӣ ва намудҳои онҳо (қобилияти дидактикӣ, қобилияти академӣ, қобилияти перцептивӣ педагогӣ, фарҳанги	7 то
--------------------------------------	---	-------------

2.2. Методикаи таълим	– Донистан ва фарқ карда тавонистани равишҳо, методика, усулҳо ва методҳои таълими соҳаи мазмуни фан, интиҳоби шакли мувофиқи онҳо вобаста ба вазъияти пешниҳодшуда, инчунин баҳо дода тавонистан ба қарорҳои қабулшуда оид ба таълим дар вазъияти мушаххаси таълимӣ.	3 то
Ҷамъ		15 та

Тақсимои саволҳои санҷишӣ аз рӯи малакаҳои маърифатӣ дар ҷадвали зер нишон дода шудааст:

Тақсимои малакаҳои маърифатӣ

ҷадвали 4

Т/г	Дарачаи маърифатӣ	Эзоҳ	Шумораи тест
1	Донистан	Маълумотҳои назарӣ, истилоҳҳо, қоидаҳо ва мафҳумҳои доир ба фанро дар хотир нигоҳ доштан, мазмуни он, мақсад ва истифодабарии онро дарк намудан.	8
2	Истифода бурдан	Қобилияти татбиқи дониш, мафҳумҳо ва тартибот дар контекстҳои нав (ношинос)	35
3	Мулоҳиза намудан	Муқоиса кунед, таҳлил кунед, хулосабарорӣ кунед аз далелҳо ва ақидаҳо хулоса бароред	7

IV. Мезони баҳогузорӣ

Барои ҳисоб кардани санҷиш умумии тестӣ (raw score), ба ҳар як ҷавоби дуруст 2 ҳол дода мешавад ва ба ҳар ҷавоби нодуруст 0 ҳол. Супоришҳои тестӣ ҳамагӣ бо 100 балл баҳогузорӣ мешавад.

V. Тартиби санҷиш

Воситаҳои манъшуда: Истифодаи телефонҳои мобилӣ, соатҳои ақлнок, планшетҳо ё қайдҳои электронӣ ҳангоми имтиҳон қатъиян манъ аст.

Ахлоқ ва интизом: Нусхабардорӣ, дархост ё додани кӯмак, сӯҳбат ҳангоми тест, бе иҷозат баромадан ва ғайра манъ аст.

Вақте ки назоратчӣ қоидавайронкуниро муайян мекунад, онро расмӣ мекунад, номзадро аз тест хориҷ мекунад ва натиҷаро бекор мекунад.

VI. Адабиёти асосии тавсияшаванда:

Қайд кардан муҳим аст, ки мундариҷаи супоришҳои санчишӣ бо мундариҷа, принципҳо ва равишҳои, ки дар адабиёти тавсияшудаи зер инъикос ёфтаанд, мувофиқ аст. Номзадҳо набояд интизор шаванд, ки бо азёд кардани мундариҷаи ин адабиёт ҳолҳои баланд ба даст меоранд. Адабиёти тавсияшуда ҳамчун манбаи омодагӣ ба имтиҳонҳои тахассусӣ хизмат мекунад.

VII. Рӯихати адабиётҳо барои омодагӣ ба санчишҳои тестӣ:

1. В. Репёва “Математика” синфи 1 “Новда” 2025
2. Л. Ёринбоева ва дигарон “Математика” синфи 3. Тошканд: “Шарқ” 2022 сол
3. Н. У. Бикбаева “Математика” синфи 4. Тошканд: “Ўқитувчи” -2020 сол
4. Қ. Ҳайдаров “Математика” синфи 5 “Ҳуқуқ ва ҷамъият” 2020
5. О.В. Усманова, Е.В. Рисюкулова “Тарбия” синфҳои 1 ва 4 “Новда” 2025
6. О. Е. Тигай, Е.В. Маликова, С.В. Косяненко “Фанҳои табиӣ” синфҳои 1-4 “Новда” 2025
7. К. Суяров ва дигарон “Фанҳои табиӣ” синфи 2 ва 3 Тошканд: “РТМ” - 2021
8. Баҳромов, Акбар ва дигарон. “Табиатшиносӣ” синфи 4. Тошканд: “Sharq”, 2020.
9. Н. Исмамова ва дигарон “Тарбия” синфи 2. Тошканд: “Ғафур Ғулом” -2020
10. Д. Рӯзиева ва дигарон “Тарбия” синфи 3. Тошканд: “Сано Стандарт” -2020
11. Т. Чориев, Ҷ. Эшонкулов “Саводомӯзии забони модарӣ ва хониш” синфи 1. Тошканд: “РТМ” - 2025
12. Т. Чориев, Ҷ. Эшонкулов “Саводомӯзии забони модарӣ ва хониш” синфи 2. Тошканд: “РТМ” - 2025
13. Т. Чориев, Ҷ. Эшонкулов “Саводомӯзии забони модарӣ ва хониш” синфи 3. Тошканд: “РТМ” - 2025
14. Т. Чориев “Забони модарӣ” синфи 4. Тошканд: “Ўзбекистон” - 2020
15. Ҷ. Эшонкулов “Хониш” синфи 4. Тошканд: “Ғафур Ғулом” - 2020
16. Т. Чориев “Забони модарӣ” синфи 5. Тошканд: “Новда” - 2024
17. Т. Чориев “Забони модарӣ” синфи 6. Тошканд: “РТМ” - 2022

Педагогика ва стандартҳои касбӣ

1. Mavlonova R.A., Umumiy pedagogika. Darslik. – Toshkent: Fan va texnologiyalar, 2018. – 528 b.
2. Xoliqov A. Pedagogik mahorat. Darslik, – Toshkent: “Bayoz” nashriyoti, 2025. – 504 b.
3. Tolipov O‘., Ro‘ziyeva D. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. O‘quv qo‘llanma. – Toshkent: “Innovatsiya-ziyo” nashriyoti, 2019. – 276 b.
4. Sh. Abdiraimov v.b. Ta’limda baholash va monitoring asoslari. O‘quv-uslubiy qo‘llanma. – Toshkent, TDYU nashriyoti, 2026. – 208 bet.
5. Umumiy o‘rta ta’lim maktab o‘qituvchisi kasb standarti.
6. Fayziyeva M.R., Normatov S.A. Raqamli texnologiyalar va sun’iy intellekt. O‘quv qo‘llanma. – Toshkent, 2023. – 155 b.
7. Yuldasheva D. O‘zbek tilini o‘qitish metodikasi. Darslik. –Buxoro: “Sadridin Salim Buxoriy” nashriyoti, 2021.– 424 b

8. Husanboyeva Q., Niyozmetova R. Adabiyot o‘qitish metodikasi (I-II). Darslik – Toshkent: “Innavatsiya-ziyo” nashriyoti, 2022. – 400 b. // – 392 b.

Асосҳои норматив-ҳуқуқӣ

1. O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni. 2020.
2. O‘zbekiston Respublikasining “Pedagogning maqomi to‘g‘risida”gi Qonuni. 2024.
3. Umumiy o‘rta ta’lim maktab o‘qituvchisi kasb standarti.

** Эзоҳ: Мазмуни супоришҳои тестӣ бо мазмун, принцип ва равишҳое, ки дар адабиётҳои тавсияшуда оварда шудаанд, мутобиқ карда мешавад, аммо супоришҳои тестӣ мустақиман аз манбаъҳо ғирифта намешаванд. Дар раванди омодагӣ ба санҷиши малака, адабиётҳои тавсияшуда беиштар ҳамчун сарчашмаи хотиррасонкунӣ хизмат намеkunанд, балки барои мустаҳкам кардани тайёрии умумии касбӣ равона шудаанд.*